

**«Игра-исследование как средство формирования самостоятельности и инициативы у детей старшего дошкольного возраста»
(опыт работы творческой группы ДОУ).**

*Кондратьева Н.Н.,
воспитатель МКДОУ «Ручеёк» г.Бородино*

Идея создания условий для проявления самостоятельности и инициативности у детей дошкольного возраста через игру-исследование показалась нам интересной. Такой практики в нашем городе нет, мы решили попробовать найти и внедрить опыт в условия детского сада. Мы – это творческая группа двух детских садов города.

Мы не представляли, как можно организовать игру-исследование в детском саду? Отрабатывать понятия игры-исследования мы отправились в свои детские сады.

Начав работу, мы столкнулись с проблемой отсутствия информации об игре-исследовании. Можно найти понятия исследования, игры, самостоятельности и инициативности, игровой деятельности, но все по отдельности. Мы **не нашли ни одной практики**, которая предлагала бы трактование игры-исследования и варианты её организации.

Мы решили найти определения понятий, связанных с темой нашей работы и попробовать определить понимание игры-исследования.

В результате поиска информации в словарях, педагогической и психологической литературе, Интернет-ресурсах, материалах семинаров мы выделили необходимую на данный момент информацию. Изучив и обсудив её, мы создали словарь понятий, в который вошли отобранные нами понятия и информация по теме. На основании данных определений, мы определили свое понимание игры-исследования.

ИГРА-ИССЛЕДОВАНИЕ – это *самостоятельная деятельность детей*, направленная на *проявление инициативы в решении проблемной ситуации* с заранее неизвестным решением (созданной педагогом); связанная с желанием найти ответ, получением новых знаний, *предполагающая определённый алгоритм действий* (строгая логическая последовательность); позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь» *в состоянии полного эмоционального комфорта*.

Выделили 2 вида:

- образовательная деятельность (занятия, дидактическая игра);
- создание игровой «оболочки» в течение дня.

Наш путь определения понятия мы представили коллегам другого детского сада, и они нас поддержали. Теперь предстояло самое сложное – это организовать игру-исследование в группе детского сада.

На следующем этапе мы отработали алгоритм проведения игры-исследования. За основу мы взяли программу исследовательского обучения

Савенкова А.И. и опыт работы городского методического совета. И решили апробировать его в практической деятельности с детьми. Первые пробы состоялись в декабре 2016 года.

Остановимся на одном из видах организации игры-исследования. Мы представляем Вашему вниманию алгоритм игры-исследования на примере образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста: **«В гости к другу»**. Алгоритм состоит из 8-ми шагов, взаимодополняющих друг друга.

Для детей были подготовлены центры: «Познание», где были предложены альбомы, энциклопедии, книги, картинки одежды; «Исследование» - разные виды тканей, лупы, трубочки.

1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета): в группе на потолке висят шары, заполненные гелием. К ним привязана флеш-карта, на которой записано звуковое письмо. В письме к детям обращаются Эскимос и Папуас. Они собрались в гости друг к другу, но не знают какую одежду нужно взять с собой и просят ребят помочь им разобраться.

2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы: педагог выясняет, что дети поняли из звукового письма, с какой просьбой обращаются к ним Папуас и Эскимос? Согласны ли они помочь им? Дети, конечно же, согласились помочь, им захотелось узнать всё об эскимосах и папуасах, а также собрать посылки и отправить по адресам. У нас возникла еще одна проблема: дети не знали, кто такие эскимосы и папуасы.

3. Постановка цели и создание образа будущего результата: Дети высказывали предположения, что нужно сделать? Егор предложил узнать все об эскимосах и папуасах и отправить им посылки.

4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели: с чего же нужно начать? Дети предложили версии для достижения цели. Они сказали, что сначала нужно разобраться, кто такие эскимосы и папуасы, в каких климатических условиях они живут, какую одежду носят. Затем нужно выбрать ткань, которая подходит больше для той или иной одежды. Костя предложил посмотреть в книгах, которые есть в группе, Маша решила, что нужно спросить у взрослых, так как они всё знают, ну а Миша решил, что можно узнать всё из Интернета. Маша напомнила, что детям ещё и посылки нужно отправить, это значит, что ещё нужно рассмотреть модели одежды и отправить посылки. Воспитатель предложил детям фиксировать всё, что дети должны узнать и узнают об эскимосах и папуасах либо символами, либо рисунками на двух мольбертах.

5. Подгрупповое решение:

- разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности;
- сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др. (реализация действий по достижению цели);
- фиксация результатов деятельности.

Воспитатель предложил детям одновременно искать информацию. Но как это можно сделать? И они разделились на 2 подгруппы, по какому принципу не важно, здесь у детей было право выбора партнёра и темы исследования. Одна подгруппа «добывала» информацию об эскимосах, другая о папуасах. В центре «Познания», они рассматривали альбомы, энциклопедии, книги, подбирали нужные картинки одежды. Дети сквозь лупы рассматривали ткань, таким образом, они определяли из каких ниток, она сделана (тонких или толстых), дули трубочками на ткань (если воздух проходил легко, значит ткань тонкая, и наоборот). Таким образом, дети собирали информацию, проводили эксперименты.

Каждую полученную информацию, дети переносили на мольберты, рисовали, отмечали символами и т.д.

6. Общий сбор, на котором дети презентуют результаты своей деятельности (исследования) по проверке гипотез. Дети рассказывали друг другу всё, что узнали об эскимосах и папуасах, объясняли, почему выбрали ту или иную ткань для одежды. Особенно нас поразила Маша Л., она с такой эмоциональностью, искоркой в глазах, придумала целый рассказ о жизни папуасов.

7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленной целью. На данном этапе нужно было сформулировать выводы в соответствии с поставленной целью. Дети узнали, кто такие эскимосы и папуасы, где они живут, какую одежду носят и, теперь они могут помочь им собрать вещи для поездки. Друзья просили детей о том, чтобы они отправили посылки им, положив в них то, о чем они узнают. Детям были предложены коробочки-посылки, которые они наполнили разными видами тканей, картинками одежды.

8. Завершение игровой ситуации: ребята, с большим удовольствием, решили подписать и отправить посылки по адресу. Во второй половине дня дети предложили дополнить посылки своими моделями одежды, которые придумали и нарисовали сами.

Другой вид организации игры-исследования – создание игровой «оболочки» в течение дня. Игра-исследование может возникнуть из любой ситуации, которую ненавязчиво «подбрасывает» педагог, либо созданную самими детьми. Можно выбрать тему игры-исследования из наблюдений за игрой, беседой детей. Приведу несколько примеров.

1. Например, в группу педагог приносит очень мелкие картинки, которые можно было разглядеть только под лупой. Но в центре исследования, *все лупы куда-то исчезли*. Дети что только не придумывали как можно увеличить картинки, но ничего не получалось. В центре исследования стояла банка, прозрачная большая чашка, стакан, в кувшине была вода. Дети предложили посмотреть сквозь эти предметы – ничего не получилось, Егор предложил налить в них воды, и у нас всё получилось. Дети были очень довольны результатом.

2. Во время игры в настольный футбол, случайно сломались два футболиста. Что же делать? Конечно, в условиях группы нужного клея не оказалось, а играть очень хотелось. Было предложено детьми сделать футболистов из бумаги, картона, пластилина, солёного теста, но ни один материал не подходил. Случайно кто-то из детей предложил лего-конструктор, он как ничто другое так плотно не крепился на креплении, затем дети сделали фигурку футболиста, и игра продолжилась.

3. В наш детский сад приезжал цирк, и жонглёр выполнял много различных трюков. Детей заинтересовало то, как можно, на острой пике вращать тарелки, шляпки и другие предметы. Они пробовали в группе держать на пальце различные предметы, но не получалось. Дети искали информацию совместно с родителями дома и в детском саду. Мы пришли к выводу, что у каждого предмета есть центр тяжести, и мы стали учиться его находить. Сначала мы находили его на картонке, картонной коробке, доске, а также на себе. После проведённых исследований мы придумываем свои цирковые номера и продолжаем исследовать дальше.

4. Во время образовательной деятельности по ознакомлению с природой Красноярского края у детей возник такой вопрос: «Почему божью коровку так называют?». Миша предположил, что она живёт на облаках. Лера сказала, что божья коровка выделяет молоко похожее на коровье, а Ира заявила, что она питается травой. Дети решили проверить свои предположения: читали энциклопедии, рассказы, стихи, рассматривали под лупой строение коровы и божьей коровки. Маша с Мишей даже придумали историю о божьей коровке и её друзьях. Василиса вместе с мамой искала информацию в Интернете, а потом рассказала детям всё, что узнала. После сбора информации мы узнали, что божья коровка – полезнейшее насекомое, так как она пожирает тлю. Коровкой прозвана, потому что выделяет из лапок оранжевое «молочко», которое отпугивает хищников. А «божья» потому, что летает. Также мы узнали, что божья коровка – это «семейный оберег» и дети, конечно же, захотели слепить её для своих родителей. Получился целый проект.

Игра – наиболее важная деятельность для развития дошкольника. Именно в игре (и только в игре) возможно решение главных задач дошкольного возраста. С точки зрения формирования инициативы, игра – уникальная деятельность. Только в ней ребёнок-дошкольник и может быть действительно самостоятелен. И именно здесь инициатива уместна. В этом нам помогает организация игры-исследования.

АЛГОРИТМ проведения игры-исследования

Предварительная работа: пополнение центров активности в соответствии с темой игры-исследования.

1. Создание игровой проблемной ситуации (завязывание игрового сюжета).
2. Погружение в тему. Выделение и постановка проблемы.
3. Постановка цели и создание образа будущего результата.
4. Выдвижение гипотез, предположений и возможных версий для достижения цели.
5. Подгрупповое решение:
 - разделение детей на подгруппы для сбора материала и проверки гипотез, выбор центра деятельности;
 - сбор материала, проверка гипотез, проведение экспериментов и др. (реализация действий по достижению цели);
 - фиксация результатов деятельности.
6. Общий сбор, на котором дети презентуют результаты своей деятельности (исследования) по проверке гипотез.
7. Получение общего результата. Формулирование выводов в соответствии с поставленной целью.
8. Завершение игровой ситуации и Rf.