

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида «Ручеёк»
города Бородино Красноярского края

**«Игровая деятельность:
новые подходы
к организации игры-исследования»**

Авторы:

В.А.Миронова, заместитель заведующего

О.О.Кравченко, воспитатель

Е.И.Косминова, воспитатель

С.В.Энгель, воспитатель

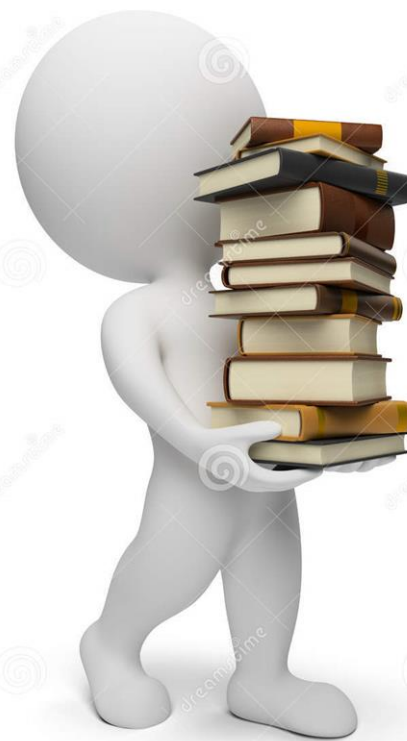
Т.П.Бурко, воспитатель

Н.Н.Кондратьева, воспитатель

Игра-исследование?!



Игра-исследование?!



Игра-исследование?!



САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ дошкольника,
понимаемая как стремление и
способность ребенка настойчиво решать
задачи своей деятельности, относительно
независимые от взрослого, мобилизуя
имеющийся опыт, знания, используя
поисковые действия, является значимым
фактором социально-личностного
созревания и готовности к школьному
обучению.

Агеев В.В., 2008.

Самостоятельность проявляется в создании сюжетов и организации совместных игр, в умении выполнять значимые поручения взрослых (родителей и педагогов), в способности адекватно оценивать собственную деятельность и поведение и деятельность и поведение других детей.

Самостоятельного ребенка отличает, прежде всего, внешне наблюдаемая уверенность.

Успешный личный опыт самостоятельных дел порождает у дошкольника стремление проявить себя, попробовать свои силы в новых делах.

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте.

*По материалам Т.И. Юстус, Ст.н.сотрудника
Центра дошкольного образования КК ИГТК:*

САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ - это **качество личности**, характеризующееся умением **поставить цель деятельности, осуществить планирование, реализовать задуманное, получить результат.**

Самостоятельность возможна там, где действие уже вполне усвоено.

*По материалам Т.И. Юстус, Ст.н.сотрудника
Центра дошкольного образования КК ИТТК:*

ИНИЦИАТИВНОСТЬ - **способность** преодолевать
наличную ситуацию в соответствии с
собственным замыслом.

ИНИЦИАТИВА - **это действие**, направленное на
преодоление наличной ситуации в соответствии
с собственным замыслом

Инициатива появляется там, **где действие ещё
не освоено**, где есть риск и выход за рамки
привычной деятельности

ИГРА — пространство, где все характеристики инициативного действия присутствуют как бы естественным образом.

В игровой деятельности ребенок без напряжения преодолевает наличную ситуацию в воображаемой ситуации, он легко создает замысел и реализует его.

ИГРА - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему **ощущение свободы**, подвластности вещей, действий, отношений, **позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь»**, достичь состояния **полного эмоционального комфорта**, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных.

*Лекции по «Дошкольной педагогике»,
В.А. Титов.*

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- **ЭТО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, СВЯЗАННАЯ С**
ПОИСКОМ ОТВЕТА на творческую,
исследовательскую задачу **с** **заранее**
НЕИЗВЕСТНЫМ **РЕШЕНИЕМ** **И**
ПРЕДПОЛАГАЮЩАЯ НАЛИЧИЕ ОСНОВНЫХ
ЭТАПОВ, **ХАРАКТЕРНЫХ** **ДЛЯ**
ИССЛЕДОВАНИЯ **В НАУЧНОЙ** **СРЕДЕ.**

Савенков А.И.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – целеустремленная активность, реализующая потребности субъекта.

Структура деятельности:

- **цель**, напрямую связана с потребностями человека;
- **мотивация** (мотив выступает как побуждение к деятельности);
- **способ осуществления деятельности**, зависит от постановки цели и выбранного мотива, на основе опыта человека);
- **результат** (соотносится с целью).

АЛГОРИТМ – это **строгая и логичная последовательность действий** для решения какой-либо задачи (математической, информационной и т. п.).

*Толковый словарь русского языка
Дмитриева Д. В. 2003.*

Алгоритм – это **возможность практических действий**, которые вызывают у детей **желание самостоятельно экспериментировать, исследовать и изучать предметы, находить ответы на свои вопросы.**

*Опыт работы городского методического совета города
Бородино (дошкольное образование)
по теме «Требования к организации исследовательской
деятельности с дошкольниками».*

**Программа исследовательского обучения в
детском саду включает **три элемента**
(по Савенкову А.И.):**

- развитие у детей умений и навыков;
- детскую исследовательскую практику;
- мониторинг исследовательской деятельности.

Для решения исследовательских задач ребенку
необходимы **инструментальные навыки и умения**
логического и творческого мышления:

Видеть проблемы

Выдвигать гипотезы

Задавать вопросы

Давать определения понятиям

Классифицировать

Наблюдать

Проводить эксперименты

Высказывать суждения

Делать выводы и умозаключения

Графически фиксировать этапы действий и
результаты.

Опыт работы ГМС г. Бородино

Основные этапы исследовательского занятия:

- 1. Создание проблемной ситуации**
- 2. Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования)**
- 3. Постановка цели**
- 4. Выдвижение версий, гипотез (поиск и предложение возможных вариантов решения)**
- 5. Сбор материала**
- 6. Реализация процесса по достижению цели (осуществление эксперимента), проверка гипотез**
- 7. Получение результата, формулировка выводов**
- 8. Представление результатов исследования**
- 9. Рефлексия (текущая и итоговая).**

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются:

Создание творческой атмосферы;

Мотивация интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности;

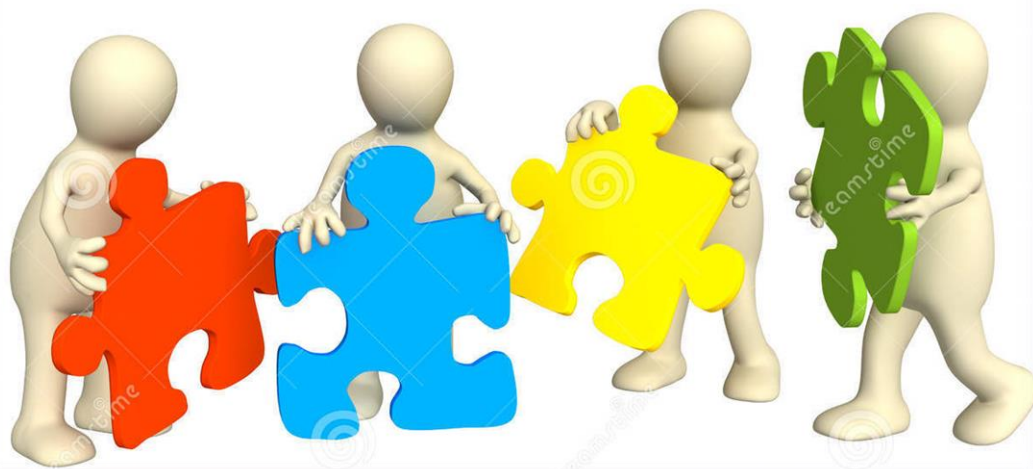
Инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской деятельности;

Сопровождение исследовательской деятельности;

Создание условий для поддержки, внедрения распространения результатов деятельности.

Опыт работы ГМС г. Бородино

Игра-исследование!!



Игра-исследование

это **самостоятельная** деятельность детей, направленная на **проявление инициативы** в **решении проблемной ситуации** с **заранее неизвестным решением** (созданной педагогом); **связанная с желанием** найти **ответ, получением новых знаний, предполагающая определенный алгоритм действий** (строгая логическая последовательность); позволяющая **наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь»** в состоянии **полного эмоционального комфорта.**

Игра - исследование

2 вида:

- образовательная деятельность (занятие, дидактическая игра);
- создание игровой «оболочки» в течение дня.

